



VESTIBULAR 2015

GABARITOS E COMENTÁRIOS

GRUPOS 1, 3 E 4 (1º DIA – 12/10/2014)

- PROVA OBJETIVA DE BIOLOGIA
- PROVA OBJETIVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS, FRANCÊS OU ESPANHOL)
- PROVA DISCURSIVA DE PORTUGUÊS E LITERATURA

**1) Resposta: (B) V não pode ser filho biológico deste casal.**

O filho V possui marcadores comuns ao perfil genético da mãe e do pai, não sendo possível excluir sua filiação biológica ao casal.

**2) Resposta: (A) Meiose I**

A distribuição aleatória dos cromossomos para a formação dos esporos que, em última análise, resultam nos gametas, ocorre durante a primeira divisão meiótica (meiose I), mais especificamente a anáfase I.

**3) Resposta: (C) mutação, recombinação gênica, seleção natural.**

**4) Resposta: (C) Apenas I e II.**

Cada enzima tem um pH ótimo de atuação, no qual a sua atividade é máxima. Segundo o gráfico, a pepsina apresenta atividade máxima em pH ácido. A pepsina é uma protease ativa no ambiente ácido do estômago.

**5) Resposta: (C) Apenas I e III.**

Os vírus não são formados por células. São formados por cápsulas de proteína ou outras substâncias (ex: lipídios e glicídios) que contêm material genético. Não realizam funções fisiológicas por si só, mas parasitam para que o maquinário das células hospedeiras faça essas funções por eles, incluindo, reprodução.

**6) Resposta: (B) Apenas II.**

Tanto a respiração celular aeróbia quanto a fermentação oxidam a glicose através de glicólise, portanto são vias catabólicas.

**7) Resposta: (D) Apenas II e III.**

A necessidade de respirar acontece em decorrência da diminuição da concentração de  $O_2$ . O oxigênio é fundamental para respiração celular, pois atua como aceptor final da cadeia transportadora de elétrons. Além disso, o aumento na concentração de  $CO_2$  gera toxicidade.

**8) Resposta: (B) Somente I e III.**

Parte do carbono da Terra está armazenado na vegetação das florestas na forma de moléculas de glicose (um tipo de açúcar). No entanto, uma grande parte do carbono da Terra está nos compostos minerais, na forma de carbonatos (carapaças, conchas e esqueletos) e nos depósitos orgânicos fósseis, de origem animal ou vegetal. As florestas tropicais, altamente produtivas, representam uma das principais áreas de sequestro ou fixação de carbono. O gás carbônico é lançado no ambiente pela decomposição e respiração dos organismos assim como pela combustão (principalmente de combustíveis fósseis) e é retirado através da fotossíntese.

**9) Resposta: (E) tartarugas marinhas, roedores e seres humanos**

A curva do tipo I é caracterizada por alta mortalidade de jovens e estabilização das taxas de mortalidade após os primeiros períodos de vida. Essa curva é apresentada por organismos com proles muito numerosas e que não apresentam cuidado parental como muitos répteis, peixes, anfíbios e insetos. A curva do tipo II é intermediária entre as curvas do tipo I e do tipo III. Essa curva mostra que a taxa de mortalidade é constante ao longo de toda a vida do organismo. Essa curva é apresentada por organismos diversos como roedores, diversos invertebrados e plantas anuais. A curva do tipo III se caracteriza por uma maior mortalidade entre os indivíduos mais velhos. Essa curva é característica de seres humanos, principalmente aqueles dos países mais desenvolvidos, onde a mortalidade infantil é muito baixa e a expectativa de vida é alta.

**10) Resposta: (D) Chave**

Espécies-chave são aquelas que exercem um forte controle sobre a estrutura das comunidades onde vivem. Uma maneira de se identificar espécies-chave é através de experimentos controlados ou naturais onde a remoção da espécie demonstra a importância que ela exerce sobre a estrutura da comunidade.

**11) Resposta: (D) The author’s students prefer physical books rather than e-books.**

A autora quer entender a razão pela qual os alunos preferem comprar o livro impresso, que é mais caro e mais incômodo de carregar, em detrimento a um livro eletrônico que é mais barato e que não pesa nada.

**12) Resposta: (E) “In fact, the packaging of text likely contains...” (lines 85-86)**

“*In fact*” significa de fato, ou seja, está enfatizando a ideia de que a embalagem do texto contém instruções implícitas que nos indicam como devemos tratá-lo.

**13) Resposta: (D) “reading” (line 64) is to “read”.**

“Reading” é o substantivo e “read” é o verbo na sua forma infinitiva, como no exemplo em que “processing” é o substantivo e o verbo é “process”.

**14) Resposta: (E) However**

“But” é um conector que traz a ideia de oposição, sendo, portanto, “however” (“entretanto”) a única substituição possível entre as opções apresentadas.

**15) Resposta: (B) the font, the style of presentation and the format are examples of subtle cues that impact on our cognitive goals when reading from screens or from paper.**

A autora afirma que a fonte, o formato e estilo de apresentação de um texto são elementos sutis que afetam nossas metas cognitivas ao lermos textos eletrônicos ou no papel.

**16) Resposta: (D) cognitive activities (line 63)**

O pronome demonstrativo “those” resgata o sintagma antecedente “cognitive activities”.

**17) Resposta: (C) recommendation**

O verbo “should” significa “deveria” e tem a função de recomendar. A autora recomenda que a pesquisa deveria motivar os editores, especialmente aqueles de textos eletrônicos, a pensarem em como o design de um texto pode estimular o leitor a utilizar as atividades mentais que fazem justiça ao texto.

**18) Resposta: (A) encourage**

O verbo “nudge”, dentro do sentido contextual, traz a noção de “estimular”, “encorajar”. Assim, a substituição mais próxima em sentido é “encourage”.

**19) Resposta: (A) The artistic language used in poetry.**

A única característica do texto poético que a autora não menciona é a linguagem artística empregada em poemas.

**20) Resposta: (C) The presentation of a text is of vital importance for the reader’s engagement in it.**

A ideia principal que encerra o texto (parágrafo 8) é a de que os aspectos formais de um texto, a sua apresentação são de relevância fundamental para que leitor se envolva na sua leitura.

**11) Resposta: (E) la diffusion sur les réseaux sociaux d'un mensonge à propos des panneaux solaires.**

Questão de compreensão e síntese. Após leitura integral do texto, a opção **E** deve ser escolhida, pois é a única que resume o texto destacando seu assunto principal, as demais serão descartadas por serem parciais ou genéricas demais.

**12) Resposta: (C) L'installation en continu de panneaux solaires causerait un désastre.**

Questão de compreensão e análise. Graças à leitura e análise do parágrafo em questão, o candidato optará pela letra **C**, uma vez que as demais opções contradizem o texto ou nele não estão contidas.

**13) Resposta: (A) baisseraient d'environ trente degrés.**

Questão de vocabulário, compreensão e análise. A partir da compreensão do trecho em destaque e da análise do parágrafo no qual ele se insere, o candidato deverá ser capaz de marcar a opção **A**, as demais não correspondendo ao conteúdo informado.

**14) Resposta: (B) trompeuse.**

Questão de vocabulário e compreensão. Compreendendo exatamente a sinonímia sugerida e o sentido do termo em questão, deve-se optar pela letra **B**, pois é o único adjetivo capaz de caracterizá-lo e defini-lo, os demais sendo incorretos ou imprecisos.

**15) Resposta: (D) hypothèse.**

Questão de gramática e compreensão. Após leitura, compreensão e identificação das formas verbais, a letra **D** deverá ser marcada, nenhuma das demais opções correspondendo ao conteúdo dos parágrafos e ao valor do modo verbal predominante.

**16) Resposta: (E) le groupe de services pétroliers Halliburton existe vraiment.**

Questão de compreensão e síntese. Após leitura integral do texto, o candidato deverá ser capaz de identificar a letra **E** como única opção correta, já que as demais não correspondem às informações fornecidas.

**17) Resposta: (B) est favorable aux énergies renouvelables.**

Questão de compreensão e análise. A partir da exata compreensão do parágrafo em que a empresa é mencionada, a opção **B** deverá ser marcada, por ser a única a estar em acordo com as informações fornecidas pelo autor.

**18) Resposta: (A) cherche à améliorer sa réputation.**

Questão de vocabulário, compreensão e análise. Ao ler a passagem em destaque e relacioná-la com as outras informações do parágrafo, o candidato compreenderá as expressões nela contidas e deverá optar pela letra **A**, as demais sendo incorretas ou sem relação com o conteúdo solicitado.

**19) Resposta: (C) l'utilisation de l'énergie solaire par l'homme n'influe pas sur le Soleil.**

Questão de compreensão e análise. Após ter lido e compreendido o parágrafo integralmente, a opção **C** deverá ser escolhida, pois é a única que não contradiz o texto.

**20) Resposta: (B) rassurante.**

Questão de compreensão e síntese. Após leitura e compreensão do último parágrafo, a letra **B** deverá ser marcada, pois os adjetivos das opções restantes não caracterizam corretamente a conclusão do autor.

**11) Resposta: (B) la diferencia que mantienen muchas parejas en relación al cuidado de la salud física.**

Para acertar essa questão de compreensão o candidato deverá ser capaz de identificar a opção que resume de forma mais completa o tema do artigo, que é a opção (B). As demais são insuficientes para resumir o texto, traduzem visões parciais ou simplesmente não correspondem ao que o texto diz.

**12) Resposta: (C) Aconsejar sobre la manera de superar diferencias de costumbres en el cotidiano de muchas parejas.**

Para acertar esta questão de compreensão o aluno terá que reconhecer que o texto não quer informar (A), refletir (B), criticar (D) ou promover diferentes opções de divertimentos (E). Ele tenta dar dicas “claves” para lidar com as diferenças nos hábitos saudáveis.

**13) Resposta: (E) III y IV.**

Para acertar esta questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de reconhecer a veracidade das afirmações III e IV em relação ao texto.

**14) Resposta: (D) “...Quizá lo importante en este caso sea cenar lo que sea” (líneas 54-55, merendar)**

Para acertar esta questão de vocabulário, o candidato deverá ser capaz de identificar que o verbo “merendar” faz referência a uma refeição diferente de “cenar” e portanto não pode substituí-lo.

**15) Resposta: (A) En “al individuo que no tolera que su pareja le anule una cena”, (líneas 66-68), “le” se refiere a “individuo”.**

Para o acerto desta questão de gramática o candidato deve distinguir que a única referência correta é a que aparece na questão (A), as outras estão todas erradas.

**16) Resposta: (D)**

<b>d) “...ver una película juntos con una bolsa de palomitas...” (líneas 23-24)</b>	<b>Ave domesticada que provino de la paloma silvestre.</b>
---	--

O acerto desta questão de vocabulário depende da capacidade do candidato para compreender no contexto do artigo que a palavra “palomitas” se refere à pipoca e não as aves.

**17) Resposta: (C) acordar.**

Para acertar esta questão de vocabulário o aluno deverá reconhecer no texto que o verbo “quedar” significa combinar uma saída e a única possibilidade para substituí-la é “acordar”

**18) Resposta: (A) mucha confrontación.**

Para acertar esta questão de vocabulário o aluno deve ser capaz de distinguir que “chocar” se refere a ter discussão, brigas ou falta de acordo.

**19) Resposta: (B) concesión.**

Para acertar esta questão de gramática o aluno tem que entender o sentido de concessão na conjunção “aunque”.

**20) Resposta: (D) Jugar al pádel es una actividad común entre parejas después de la jornada laboral.**

Nesta questão de compreensão o aluno deve identificar que o texto não diz que a prática de pádel seja uma atividade comum entre casais, depois do trabalho.

**ATENÇÃO:**  
**Outras respostas poderão ser aceitas, desde que atendam às especificações dos enunciados.**

**Questão 1**

- a) De acordo com o texto, os dois ingredientes são os estímulos oferecidos aos sentidos pela realidade e a imaginação acerca dessa realidade.
- b) Coisas ausentes não interferem no comportamento dos animais, POIS eles só temem o que lhes DESPERTA os sentidos.

**Questão 2**

- a) O aspecto comum a essas duas habilidades é o fato de que elas se realizam de modo natural e inconsciente.
- b) Segundo Einstein, criador da teoria da relatividade, a imaginação é mais importante do que o conhecimento, pois, enquanto este é limitado, a imaginação dá volta ao mundo.

**Questão 3**

- a) O substantivo é suposição.
- b) O referente é “ser humano” (o mundo do ser humano).
- c) A noção é a de proporção.
- d) O adjetivo deve ser flexionado no masculino plural quando estiver relacionado a dois ou mais substantivos de gêneros distintos (ruídos – substantivo masculino; visões – substantivo feminino).

**Questão 4**

- a) A estética romântica se apresenta no Texto 3 por meio da valorização da liberdade de pensamento, do idealismo, da presença da natureza, do sentimentalismo, da religiosidade e da negação da rigidez formal.
- b) De acordo com o Texto 3, a poesia ideal é solene, sublime e sacralizada em contraponto à proposta dos modernistas de 1922 que buscavam predominantemente uma poesia prosaica, coloquial, voltada para as temáticas cotidianas.

**Questão 5**

- a) Pasárgada ocupa o espaço privilegiado da utopia, do sonho, da felicidade, do retorno à infância, da realização erótica e da liberdade amorosa.
- b) No poema de Manuel Bandeira há o predomínio do gênero lírico, com a valorização da subjetividade, do intimismo, da fantasia e da livre expressão das emoções.