



PUC
RIO

VESTIBULAR INVERNO 2015

GABARITOS E COMENTÁRIOS

(MANHÃ – 28/06/2015)

(TODOS OS GRUPOS)

- **PROVA DISCURSIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA**
- **PROVA OBJETIVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPAÑHOL OU INGLÊS)**

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

(ATENÇÃO: Outras respostas poderão ser aceitas, desde que atendam às especificações dos enunciados.)

Questão 1

a) Rigorosidade metódica é, para Paulo Freire, a maneira de ensinar que fomenta no educando a curiosidade e a crítica, promovendo o conhecimento crítico necessário à autonomia. O processo educativo, nesse sentido, requer diálogo entre educador e educando, que são participativos e construtores do saber. O “discurso bancário”, por outro lado, reproduz a ideia de que o conhecimento é transferido do professor – detentor do saber – para o aluno, que recebe passivamente o conteúdo que lhe é passado. Esse discurso promove, assim, a manutenção de um comportamento acrítico.

b) “certos saberes”

c) Só assim podemos falar realmente de saber ensinado, em que o objeto ensinado é aprendido pelos educandos porque é apreendido na sua razão de ser.

Questão 2

a) Essa é uma condição necessária para os processos de tomada de consciência superarem a racionalidade instrumental e habilitarem o sujeito frente às possibilidades da competência comunicativa.

b)

i) Valor semântico de obrigação;

ii) “possa operar”.

Questão 3

a) Só assim podemos *realmente* falar de saber ensinado

b) Nos dois textos, encontra-se a concepção de uma educação transformadora, que busca formar indivíduos conscientes, reflexivos e capazes de atuar na sociedade com autonomia e crítica.

Questão 4

Liberdade formal, destruição das formas canônicas, valorização de elementos cotidianos e prosaicos, inventividade linguística.

Questão 5

“captar sua voz inenfática, impessoal / (pela de dicção ela começa as aulas).”; “No Sertão a pedra não sabe lecionar, / e se lecionasse, não ensinaria nada;” ; “uma pedra de nascença, entranha a alma.”

ESPAÑHOL

GABARITO – ESPAÑHOL – OBJETIVA

1) Resposta: (D) la posibilidad de tener un estado físico saludable y consumir dulces al mismo tiempo.

Para acertar essa questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de identificar qual a opção que explica o começo do artigo: a opção (D). As demais são insuficientes ou simplesmente não correspondem ao que o texto diz.

2) Resposta: (A) analizar distintas iniciativas contemporáneas, exitosas y frustradas, para perder peso y tener una alimentación sana.

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno deverá entender que o texto quer analisar distintos tipos de dietas.

3) Resposta: (C) I y IV

Para acertar esta questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de reconhecer a veracidade das afirmações I e IV.

4) Resposta: (A) “... con la bolsa del gimnasio” (línea 7, *academia*)

Para acertar esta questão de vocabulário, o candidato deverá ser capaz de identificar que “gimnasio” é um lugar para fazer exercício físico e não uma instituição de ensino (academia); portanto, não pode fazer a substituição.

5) Resposta: (E) ¿Qué ha sucedido en la evolución humana para que sintamos hambre cuando el cuerpo no necesita realmente esos alimentos? (líneas 83-84)

Nessa questão de gramática, o aluno deve reconhecer a forma do “*pretérito perfecto*” que conecta o passado ao presente.

Para o acerto dessa questão de gramática, o candidato deve distinguir que a única referência correta é a que aparece na questão (E); as outras estão todas erradas.

6) Resposta:

B) “...Ni que saltarse el desayuno ...” (línea 17)	Comer el desayuno.
---	---------------------------

O acerto desta questão de vocabulário depende da capacidade do candidato compreender, no contexto do artigo, o fato de o verbo saltar significar pular.

7) Resposta: (D) no obstante

Para acertar esta questão de vocabulário, o aluno deverá reconhecer que a expressão “sin embargo” só pode ser substituída por “no obstante”.

8) Resposta: (C) sigue las dietas sin conocer su base científica.

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno deve ser capaz de interpretar corretamente o texto que trabalha a crença cega das pessoas nos mitos nutricionais.

9) Resposta: (A) oposición

Para acertar esta questão de gramática, o aluno tem que entender o sentido de oposição da conjunção “pero”.

10) Resposta: (E) La cantidad de calorías consumidas es un factor determinante para el sobrepeso.

Nessa questão de compreensão, o aluno deve identificar que o texto diz explicitamente o contrário do que consta na opção (E).

INGLÊS
GABARITO – INGLÊS – OBJETIVA

1) Resposta: (C) alert society about the serious implications of having poor posture when using mobile devices.

Para acertar essa questão de compreensão de leitura, o candidato deverá depreender o propósito central do texto. O gabarito é a opção (c), que significa “alertar a sociedade sobre as sérias implicações de se ter uma má postura ao usar dispositivos móveis”. Essa afirmação encontra respaldo em diferentes momentos do texto, a saber:

- no título (“Teens' compulsive texting can cause neck injury, experts warn”), que significa “O envio compulsivo de mensagens pelos jovens pode causar lesões no pescoço, alertam especialistas”.
- No parágrafo 3 (linhas 10-14), quando o autor relata a conclusão a que o quiroprático chegou ao observar a postura da paciente ao digitar mensagens no celular.
- No parágrafo 7 (linhas 24-26), quando o autor menciona Dean Fishman ao citar os sérios problemas de saúde que podem resultar da má postura do pescoço ao se digitar textos em dispositivos móveis.

As demais opções devem ser descartadas, pois a intenção principal do texto não é:

- informar os pais sobre as consequências devastadoras da degeneração da coluna, como em (a);
- justificar o porquê de os jovens não deverem enviar mensagens de texto através de telefones celulares, como em (b);
- recomendar um aplicativo interativo que informa os usuários sobre o ângulo correto de se segurar um celular enquanto se envia uma mensagem de texto, como em (d);
- culpar o uso compulsivo da tecnologia pelas deformações que afetam profissionais em carreiras de alto risco, como em (e).

2) Resposta: (D) had information that was likely to lead to an important discovery.

Para acertar esta questão de compreensão localizada, o candidato deverá ser capaz de inferir, a partir do contexto, o significado da expressão “I knew I was on to something”.

O quiroprático Dean Fishman utiliza esta expressão ao observar que a má postura da sua cliente adolescente, ao enviar mensagens de texto através do celular, poderia ser a chave para explicar o estado de degeneração da sua coluna cervical.

Portanto, o gabarito é a letra (d), que significa “tinha uma informação que provavelmente levaria a uma importante descoberta”.

Tal afirmativa encontra respaldo no dicionário eletrônico Oxford, conforme fragmento abaixo.

Definition of *be on to something* in English:

Informal - Have an [idea](#) or information that is [likely](#) to [lead](#) to an [important discovery](#).

<http://www.oxforddictionaries.com/us/definition/english/be-on-to-something>

As demais opções estão erradas, porque a expressão em destaque não significa:

- “encontrou uma explicação para o vício da garota em tecnologia”, como em (a);
- “soube de algo relacionado ao conceito de ‘resposta emocional’”, como em (b);
- “soube que havia algo de errado com a dor de cabeça da menina”, como em (c);
- “teve a impressão de que tinha perdido alguma informação relevante”, como em (e).

3) Resposta: (C) examining.

Para acertar esta questão de conhecimento lexical contextualizado, o candidato deverá ser capaz de compreender, através do contexto, o sentido do *phrasal verb* “look through”. Ao narrar o episódio em que Dean Fishman “began looking through all the recent X-rays he had of young people”, o autor do texto quis informar a seus leitores que Fishman examinou, passou em revista, todos os exames radiológicos de pacientes jovens que ele tinha em mãos. O sentido de “look through” como sinônimo de “examine” – gabarito letra (c) - pode ser encontrado em diversos dicionários de língua inglesa, tal qual nos informa o fragmento abaixo, retirado do dicionário eletrônico *Dictionary.com*:

look through

verb

1. to examine, esp cursorily: *he looked through his notes before the lecture*

<http://dictionary.reference.com/browse/look%20through>

As demais opções estão erradas, porque “looking through” em destaque não significa:

- “piling up” (empilhar), como em (a);
- “unveiling” (revelar), como em (b);
- “eliminating” (eliminar), como em (d);
- “overlooking” (não perceber ou ignorar), como em (e).

4) Resposta: (E) taken into consideration only the short-term effects of “text-neck”.

Para acertar esta questão de compreensão localizada, o candidato deverá estar atento ao sentido da oração concessiva (“Though the study didn't look at long-term effects of this position”) que inicia o período composto em destaque. O conector “though” (embora, apesar de) nos remete à noção de que, a despeito de não terem sido levados em consideração os efeitos a longo prazo da má postura do pescoço, o estudo foi capaz de testemunhar a forma como o pescoço de 30.000 pacientes cirúrgicos foi lesionado. Por inferência, a única forma de se chegar a tal conclusão se deu pela observação de efeitos de curto prazo nesses pacientes, visto que os de longo prazo não foram considerados, o que nos indica a opção (e) como a correta.

As demais opções estão erradas, porque a pesquisa não:

- se concentrou apenas em efeitos de longo prazo no uso excessivo de mensagens de texto por celulares, como em (a);
- considerou os efeitos de curto prazo irrelevantes, como em (b);
- projetou os efeitos de longo prazo para o futuro dos pacientes, como em (c);
- levou em consideração os efeitos de longo prazo para o futuro dos pacientes, como em (d).

5) Resposta: (D) some of the health problems that text-neck posture can lead to.

Para acertar esta questão de compreensão localizada, o candidato deverá ser capaz de compreender não apenas o contexto, mas também inferir qual a intenção do autor neste fragmento. O autor inicia a oração em destaque com a expressão “in addition” (além disso), e segue apresentando problemas de saúde ligados à má postura no uso de celulares, tais como pinçamento de nervos, artrite, esporões e deformações musculares. Assim, o leitor é levado a inferir que essas doenças listadas no fragmento em tela são alguns, mas não todos, problemas de saúde gerados por aquela postura ruim, e que se somam a outros previamente mencionados no texto, como indica o gabarito letra (d).

As demais opções estão erradas, porque o fragmento não indica que as doenças listadas:

- sejam exclusivamente causadas pela má postura do pescoço ao se digitar textos nos celulares, como em (a);
- sejam os únicos problemas decorrentes da má postura do pescoço ao se digitar textos nos celulares, como em (b);
- não tenham conexão com a má postura do pescoço ao se digitar textos nos celulares, como em (c);
- sejam problemas de coluna que estão atingindo a maioria dos adolescentes, como em (e).

6) Resposta: (E) many daily activities (lines 29-30).

O acerto desta questão de referência depende da identificação, por parte do candidato, da única opção que associa corretamente o pronome a seu referente. O gabarito é (e), pois o pronome “they” no fragmento em destaque faz referência a “many daily activities” (“muitas atividades diárias”). Neste contexto, o autor afirma que muitas atividades diárias envolvem inclinar a cabeça para baixo, mas estas (“muitas atividades diárias”) se diferem do uso de dispositivos móveis em termos de intensidade e inclinação.

Todas as demais opções estão erradas e devem ser descartadas.

7) Resposta: (A) compulsive use of smartphones with the neck flexed at great angles.

Para acertar esta questão de compreensão de texto, o candidato deve se atentar à ideia principal do parágrafo 9, objeto de análise da questão. Assim, pela construção argumentativa do autor, o leitor é levado a acreditar que o maior desafio no tratamento de problemas posturais relacionados à utilização de telefones celulares é justamente o caráter compulsivo com que muitos adolescentes fazem uso de tal tecnologia, somado à flexão severa e errônea do pescoço ao se comunicarem por mensagens de texto ou navegarem pelas redes sociais. Assim, a única opção correta da questão é aquela indicada pela letra (a): “uso compulsivo de smartphones com o pescoço flexionado a grandes ângulos”.

As demais opções estão erradas, porque o parágrafo em questão não nos leva a acreditar que o maior desafio no tratamento de problemas posturais relacionados à utilização de telefones celulares seja:

- o fato de que as pessoas mudam de posição muitas vezes ao lerem, como em (b);
- o ângulo em que as pessoas colocam suas cabeças durante a leitura, como em (c);
- a postura ruim que as pessoas adotam ao pegarem crianças no colo, como em (d);
- a posição em que as pessoas ficam ao lavarem louça, como em (e).

8) Resposta: (D) alert people to dangerous angles while using smartphones.

Para acertar esta questão de compreensão de texto, o candidato deve ser capaz de compreender a informação veiculada pelo autor no parágrafo 10 do texto, na medida em que ele mesmo nos informa que a função principal do aplicativo *Text Neck Indicator* é alertar os usuários quando seus smartphones são manuseados em um ângulo que coloca suas colunas cervicais em risco, conforme aponta o gabarito letra (d).

As demais opções estão erradas porque não é função primordial do aplicativo:

- tornar as pessoas menos viciadas no uso de smartphones, como em (a);
- controlar o tempo que gastam usando smartphones, como em (b);
- forçar os usuários de smartphones a fazerem pausas quando os estiverem manuseando, como em (c);
- evitar que as pessoas inclinem suas cabeças enquanto estiverem usando seus smartphones, como em (d).

9) Resposta: (C) purpose.

Para acertar esta questão, o candidato deverá conhecer os conectivos e marcadores discursivos da língua inglesa e suas funções, sendo capaz de identificar a única alternativa que expressa corretamente a ideia veiculada por "in order to" ("de modo a").

O fragmento em destaque no enunciado da questão está inserido no penúltimo parágrafo do texto, que, traduzido, ficaria assim: "Fishman também recomenda que as pessoas façam pausas frequentes ao usarem seus dispositivos móveis, bem como façam exercícios para fortalecer os músculos na parte posterior do pescoço e na clavícula **de modo a** aumentar a resistência para segurar o equipamento adequadamente."

Portanto, o gabarito é (c), 'purpose' (propósito/finalidade).

Tal afirmativa encontra respaldo no dicionário eletrônico *Dictionary.com*

in order to, as a means to; with the purpose of:

She worked summers in order to save money for college.

<http://dictionary.reference.com/browse/in%20order%20to?s=t>

As demais opções devem ser descartadas, pois não explicam corretamente a ideia veiculada pela expressão 'in order to', a saber:

- 'contraste', como em (a);
- 'adição', como em (b);
- 'concessão', como em (d);
- 'exemplificação', como em (e).

10) Resposta: (B) enthusiastic.

Para acertar esta questão de compreensão de vocabulário contextualizado, o candidato deverá ser capaz de identificar a única opção que mantém relação de sinonímia com 'avid' no contexto em questão, que significa "Sou um ávido usuário de tecnologia."

O gabarito é (b), 'enthusiastic' ('entusiástico'). Tal afirmativa é avalizada pelo dicionário eletrônico *Dictionary.com*

showing great enthusiasm for or interest in: *an avid moviegoer.*

Synonyms: [enthusiastic](#), [ardent](#), [keen](#); [devoted](#), [dedicated](#); [zealous](#), [fanatic](#).

<http://dictionary.reference.com/browse/avid?s=t>

As demais opções devem ser descartadas, pois não apresentam sinônimos para 'avid', a saber:

- 'incompetente', como em (a);
- 'indiferente', como em (c);
- 'inexperiente' / ' não qualificado', como em (d);
- 'ignorante', como em (e).